

MASTER  
**FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE**  
Didactique du Français langue étrangère (FLE) et seconde (FLS)



**MASTER**  
SCIENCES HUMAINES & SOCIALES

Le master 1 Mention Français langue étrangère est dispensé en présentiel et en enseignement à distance

MERCI DE CONSULTER LA FOIRE AUX QUESTIONS OU LE SECRETARIAT POUR TOUTE QUESTION ADMINISTRATIVE

**RESPONSABLE  
DE LA FORMATION**

Nathalie AUGER  
Professeur des Universités en Sciences du langage  
Nathalie.Auger@univ-montp3.fr

**SECRETARIAT MASTER**

Nora EL MORSLI  
Bât. Marc Bloch - E09A  
Tel : 04 67 14 23 11  
secretariat.masters-itic@univ-montp3.fr

**RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE**

**MASTER 1**

Amandine DENIMAL  
Maître de conférences en Sciences du langage  
amandine.denimal@univ-montp3.fr

**RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE**

**MASTER 2**

Nathalie AUGER  
Professeur des Universités en Sciences du langage  
Nathalie.Auger@univ-montp3.fr

<b>Présentation</b>	<b>3</b>
Présentation et objectifs de la formation	3
Objectifs	3
Débouchés	3
<b>Modalités d'inscription</b>	<b>4</b>
Première année m1	4
Seconde année m2	5
<b>Contrôle des connaissances</b>	<b>5</b>
<b>Programme des enseignements 2018-2021</b>	<b>5</b>
<b>Synopsis des enseignements (M1-M2)</b>	<b>6</b>
Master 1	6
Master 2	7
<b>Descriptif des enseignements</b>	<b>8</b>
Semestre 1	8
Semestre 2	13
Semestre 3	18
Semestre 4	20
<b>Directions de mémoire (M1, M2)</b>	<b>23</b>
Sites des laboratoires	24

# PRÉSENTATION

## PRÉSENTATION ET OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le Master mention « Français Langue Étrangère » s'adresse aux étudiants qui se destinent à l'enseignement du Français langue étrangère (FLE), Langue Seconde (FLS) ou Langue de scolarisation (FLSCO). L'originalité de ce Master vient de ce qu'il couvre l'ensemble des domaines du français langue non maternelle. La formation, qui prend appui sur les recherches récentes en sciences du langage et en didactique des langues-cultures (méthodologie, sociolinguistique, pédagogie, didactique...), vise à développer des compétences à mobiliser en situation d'enseignement du français en France ou à l'étranger.

Adossée aux équipes de recherche Dipralang (EA 739), Praxiling (UMR 5267 CNRS) et LHUMAIN, le master Mention « Français Langue Étrangère » offre la possibilité d'effectuer des stages en France ou à l'étranger et contribue ainsi à faire bénéficier l'étudiant d'une première expérience de terrain.

Outre l'acquisition des savoirs relatifs à l'enseignement du français, le développement de compétences diversifiées en matière de coordination de programmes linguistiques et éducatifs pour des publics adultes et enfants, professionnels ou migrants constituent autant d'acquis dans l'insertion professionnelle des étudiants.

## OBJECTIFS

- ▶ Former les enseignants de français langue étrangère et seconde, quel que soit le contexte
- ▶ Former des animateurs et cadres d'organismes s'occupant de la formation en français pour personnes immigrées
- ▶ Assurer une complémentarité avec la Faculté d'éducation de Montpellier (validation de certains acquis de la formation et prise en charge de la formation dans un domaine dans lequel la Faculté d'éducation n'intervient pas).

## DÉBOUCHÉS

Les débouchés offerts par La formation FLE concernent l'exercice d'un ensemble de métiers dont une partie relève de l'animation d'équipes, de la création et mise en œuvre de projets, et une autre partie de l'enseignement ou de l'animation pédagogique.

- ▶ Enseignement du français langue étrangère ou seconde :
  - ▶ **à l'étranger** (Alliances françaises, Instituts et Centres de langues, Universités, organismes de la francophonie...)
  - ▶ **en France** (milieu associatif, publics migrants, écoles et centres de langues...) ; Education nationale (animation et coordination, soutien scolaire...)
- ▶ Métiers de la coopération linguistique et éducative
- ▶ Métiers dans les associations concernant l'intégration des migrants (dans le cadre d'un contrat d'intégration par exemple)
- ▶ Certains métiers de l'édition (élaboration et diffusion de matériel d'enseignement)

### Originalité de la formation dans l'offre régionale, nationale ou internationale

Ce diplôme est le seul master à vocation professionnelle, dans la région Languedoc-Roussillon, offrant une formation complète aux étudiants désireux de se former aux différents métiers du français langue étrangère ou seconde.

De plus, par rapport aux diplômes existants en matière de politique linguistique et de coopération culturelle, ou par rapport aux études traditionnelles de FLE, ce master présente l'originalité suivante :

- ▶ prendre en considération des besoins énormes qui existent sur le territoire français en matière d'intégration des migrants par l'intermédiaire de la langue (langue seconde-langue de scolarisation)
- ▶ permettre la formation de personnes capables d'opérer sur l'ensemble des pays où le français est langue seconde avec une connaissance approfondie des problèmes spécifiques
- ▶ comporter une articulation solide avec la Faculté d'éducation, au niveau de la recherche comme de l'équipe enseignante, qui autorise à envisager des validations d'acquis.

# MODALITÉS D'INSCRIPTION

## PREMIÈRE ANNÉE M1

### CONDITIONS D'ACCÈS EN MASTER 1

#### ÉTUDIANTS ÉTRANGERS (1ère inscription dans une université française)

1. Prendre contact avec Campus France (s'il existe dans votre pays).  
Voir > Étudier à Montpellier : <http://relations-internationales.upv.univ-montp3.fr/mobilites-etudiantes/>
2. Prendre contact avec le service des relations internationales de l'Université : <http://www.univ-montp3.fr/ri/>
3. **Conditions d'accès :**
  - Être titulaire d'une licence de français
  - Justifier d'un niveau de compétence en langue française (**DALF C1**).

**Pour tous les étudiants :** Passage par une commission de validation.

- \* Ne sont traités par la commission des validations d'acquis que les dossiers transmis par le service des relations internationales.

#### ÉTUDIANTS FRANÇAIS

**Titulaires d'un diplôme étranger :** prendre contact avec le service des relations internationales : <http://www.univ-montp3.fr/ri/>

**Selon la réglementation en vigueur nationale, tous les étudiants doivent candidater sur eCandidat**

\*\*Voir site de l'ITIC rubrique Inscription/ candidature

Possibilité de **validation d'acquis** (études, expériences professionnelles ou acquis personnels) : les professionnels, salariés ou demandeurs d'emploi en reprise d'études peuvent également intégrer cette formation. Pour connaître les modalités d'accès et les tarifs, contacter le SUFCO.

- Pour les étudiants qui n'ont pas suivi de formation en FLE : Il vous est fortement recommandé de suivre les enseignements optionnels : au 1er semestre (linguistique phonétique et enseignement et au 2e semestre (Grammaire du FLE, apprentissage d'une langue étrangère). Les enseignements n'augmentent pas le volume horaire total de la formation.

**Inscription :** info sur le site de l'UPV <http://www.univ-montp3.fr/>

Voir : Onglet : « Institut ITIC » : *rubrique ITIC Scolarité \*\*\*Information Inscription administrative-IA*

#### ENSEIGNEMENT À DISTANCE :

La première année existe aussi en enseignement à distance. Voir : <http://ead.univ-montp3.fr/>

Le **contrat de professionnalisation** est disponible en Master 1 FLE en Enseignement à Distance (EAD)

Le contrat de professionnalisation est un contrat de travail en alternance qui a pour objectif de vous permettre d'acquérir une qualification professionnelle et de favoriser son insertion ou sa réinsertion professionnelle.

Veillez trouver le détail du contrat de professionnalisation du le site du SUFCO :

<https://www.univ-montp3.fr/fr/contrat-de-professionnalisation>

#### CONDITION D'ACCÈS EN M1 FORMATION CONTINUE

Les professionnels, salariés ou demandeurs d'emploi en reprise d'études peuvent également intégrer cette formation :

- soit en étant titulaire d'une licence en sciences humaines
- soit sur validation d'acquis professionnels (VAP).

Pour connaître les modalités d'accès et les tarifs, contacter le SUFCO (service universitaire de formation continue et apprentissage) : <https://sufco.univ-montp3.fr/> ou 04 67 14 55 55

Pour toute information concernant les possibilités de validations d'acquis professionnels et de l'expérience contacter le SUFCO : <https://sufco.univ-montp3.fr/> rubrique valider son expérience ou [vae@univ-montp3.fr](mailto:vae@univ-montp3.fr)

#### Contact :

Gestionnaire de formation : Rémi LHOTE 04 67 14 55 59 [remi.lhote@univ-montp3.fr](mailto:remi.lhote@univ-montp3.fr)

Validation d'acquis (VAP-VAE) : Frédérique CELDRAN 04 67 14 55 58 [vae@univ-montp3.fr](mailto:vae@univ-montp3.fr)

Gestionnaire de formation pour Béziers : Agnès CASTAN 04 67 31 88 23 [agnes.castan@univ-montp3.fr](mailto:agnes.castan@univ-montp3.fr)

## Conditions d'accès en M2 de droit pour les M1 FLE/FLS de l'UPVM

Sont admis à candidater de plein droit les étudiants titulaires d'un des M1 du département Sciences du Langage de Montpellier ou d'un M1 de FLE ou FLS des autres universités.

### Inscription

Candidater sur eCandidat, accessible de la page d'accueil internet de l'université à compter du mois d'avril. Consulter régulièrement le site de l'ITIC pour avoir les informations sur la campagne de recrutement 2018/2019

# CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

## CRÉDITS ET COEFFICIENTS

UE et les coefficients sont indiqués sur la maquette des enseignements.

## MODALITÉ DE CONTRÔLE

Deux Évaluations sont organisées en Master 1.

Présentiel : Les modalités de contrôle des connaissances sont votées par les conseils et sont disponibles sur le site de l'université ou le de l'ITIC

EAD. Les modalités de contrôle des connaissances sont votées par les conseils et sont disponibles sur le site de l'université ou le de l'ITIC.

- Le calendrier des examens est différent de celui des présentiels. (voir Moodle pour les devoirs à rendre tout au long de l'année et, pour certains ECUE en mai / juin 2018 à l'UPVM)

Chaque enseignement fait l'objet d'un contrôle de connaissance. Les épreuves peuvent être écrites ou orales (une seule note par UE, moyenne des notes de l'UE)

La capitalisation s'applique à toutes les notes d'UE supérieures à 10.

La mention se calcule sur l'ensemble des notes.

Les semestres 1 et 2 ne se compensent pas.

Les copies sont anonymes pour l'examen terminal.

### Observations :

1. La Maîtrise est délivrée sur demande auprès du service des études et de la scolarité en suivant les instructions précisées sur le site l'Université, onglet Etudes et scolarité, en fin du M1 quand l'étudiant a obtenu 60 crédits.
2. Le master 1 peut se valider sur plus d'un an, si la candidature est acceptée par la commission de recrutement. Le M2 se fait sur une année (sauf autorisation de redoublement selon l'avis motivé du responsable de la formation)

# PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS 2019-2021

- Connaître les principales problématiques concernant l'enseignement du français à des étrangers (phonétique, lexique, grammaire, etc.)
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et outils de référence de la didactique du FLE/FLS
- Développer des savoir-faire méthodologiques en matière de conception et de réalisation de projets didactiques
- Évaluer correctement les paramètres d'une situation et d'une relation d'enseignement/apprentissage
- Savoir faire des choix pertinents en matière de supports didactiques et de méthodologie d'enseignement
- Savoir analyser les processus d'apprentissage en langue étrangère et seconde
- Acquérir une première expérience au travers de stages
- Conduire une analyse de pratique par rapport de stage.

### Remarques

Ce M1 prend le relais de la maîtrise FLE, qui était un diplôme déjà professionnalisé, dont il représente l'équivalence. L'année M1 donne d'ailleurs droit au diplôme de maîtrise FLE.

## MASTER 1

### SEMESTRE 1

ECUE	Intitulé	Heures	CM	TD	ECTS	Code EAD
<b>V11FLE5</b>	<b>Tronc commun (2 choix)</b>	<b>78</b>	<b>52</b>		<b>8</b>	<b>V11FLE9</b>
W111FLE5	Sociolinguistique et didactique		26		4	W111FLE9
W111SLA5	Phrase, texte, discours		26		4	W111SLA9
W121HNM5	Sciences du langage et Humanités numériques		26		4	W121HNM9
V12FLE5	Manuels de grammaire et enseignement du FLE	26		26	4	V12FLE9
V13FLE5	Didactique de l'écrit	26		26	4	V13FLE9
<b>V14FLE5</b>	<b>Enseignement au choix (1 choix)</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>V14FLE9</b>
W142FLE5	Pratiques artistiques de la parole	26		26	4	
W143FLE5	Acquisition et app, des langues chez l'enfant	26		26	4	W143FLE9
<b>V15FLE5</b>	<b>Enseignement au choix (1 choix)</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>5</b>	<b>V15FLE9</b>
W151FLE5	Didactique du texte littéraire	26		26	5	W151FLE9
W152FLE5	Linguistique, Phonétique et enseignement	26		26	5	W152FLE9
V16FLE5	Préparation projet professionnel	18		26	2	V16FLE9
UE7	Langue vivante étrangère	20			3	

### SEMESTRE2

ECUE	Intitulé	Heures	CM	TD	ECTS	Code EAD
V21FLE5	Acquisition d'une compétence (inter)culturelle	26		26	4	V21FLE9
<b>V22FLE5</b>	<b>Enseignement au choix (1 choix)</b>	<b>39</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>V22FLE9</b>
W221FLE5	Grammaire du FLE, apprentissage d'une langue				4	W221FLE9
W222FLE5	Didactique du français en contexte plurilingue				4	W222FLE9
V23FLE5	Phonétique appliquée	26			4	V23FLE9
V24FLE5	Erreur, apprentissage, évaluation	26			4	V24FLE5
V25FLE5	Didactique du projet pédagogique	26			6	V25FLE9
V26FLE5	Stage et rapport de stage				8	V25FLE9

## Objectifs d'apprentissage

- Acquérir, au travers des stages d'observation et/ou d'enseignement, une expérience professionnelle
- Traiter la demande et l'offre de formation en FLE/FLS
- Développer une recherche en situation d'apprentissage en FLE/FLS
- Approfondir les problèmes de contacts de langue et d'interculturalité en situation de FLE/FLS
- Apprendre à construire un projet d'enseignement ou de formation en français langue seconde-langue de scolarisation
- Apprendre à évaluer et à élaborer des méthodes et manuels d'enseignement.
- Savoir analyser les besoins des apprenants pour proposer des curriculums et mettre en place des dispositifs de formation adaptés (prise en compte des spécificités contextuelles et des cultures éducatives)
- Former des formateurs de formateurs en FLE/FLS

## SEMESTRE 3

ECUE	Intitulé	Heures	CM	TD	ECTS
<b>UE 1</b>	<b>Tronc commun</b>				
W311SL5	Sociolinguistique des contacts de langues	26	26		5
<b>UE 2</b>	<b>Enseignement à choix</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>5</b>
W331SLS5	Politiques linguistiques et éducatives en Europe		13	13	
W341SLS5	Sociolinguistique et Anthropologie du langage		13	13	
V33FLE5	Didactique du FLS et de scolarisation	26	13	13	4
V34FLE5	Le français langue seconde et de scolarisation en France et au Canada : dispositifs et besoins	26	13	13	4
V35FLE5	Le français sur objectifs spécifiques	26	13	13	4
V36FLE5	Montage et suivi de projets FLE et FLS en francophonie	26	13	13	5
W341SLS5	Anthropologie des pratiques langagières	26	13	13	
	Langue vivante	20			3

## SEMESTRE 4

ECUE	Intitulé	Heures	CM	TD	ECTS
V41FLE5	Les entreprises de FLE : conception, création, animation	13		13	5
V42FLE5	Intégration, apprentissage du français, alphabétisation	26	13	13	4
V43FLE5	Actualités didactiques	39	18	21	5
V44FLE5	Conception et diffusion en FLE et FLS	26	13	13	4
W452FLE5	Projet professionnel : Stage de 2 mois (300 heures) et rapport de stage	65	33	32	4
V46FLE5	Mémoire professionnel				8

Tous les étudiants bénéficient d'un encadrement de mémoire individualisé et les stagiaires de la formation continue d'un tutorat spécifique.

Les stagiaires de la formation continue pourront recevoir des enseignements complémentaires en méthodologie de recherche et en didactique du FLE.

Les étudiants et les stagiaires de la formation continue participent à des séances de recherche de stage encadrées par les enseignants ainsi que des séances de régulation de la formation.

La durée du stage est de 300 heures minimum : elle pourra être augmentée en accord avec le responsable pédagogique du diplôme en tenant compte de la situation du stagiaire, de son parcours de formation et de son expérience professionnelle.

# DESRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

## SEMESTRE 1

### V11FLE5 - Tronc commun (2 choix)

#### Obligatoire

#### SOCIOLINGUISTIQUE ET DIDACTIQUE

ECUE W111FLE5

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Sociolinguistique et didactique	4	26h

Enseignant	Responsable
Nathalie Auger	Nathalie Auger

#### Contenu

Ce cours fait le lien entre les recherches sociolinguistiques et la didactique des langues-cultures. Il décrit les notions suivantes : normes, variations, contacts de langues, pratiques et représentations langagières, puis s'interroge sur une articulation possible des deux champs, en s'appuyant sur des contextes en France (élèves nouvellement arrivés, manuels et discours scolaires en français langue maternelle, étrangère ou seconde) ou à l'étranger, à partir d'exemples concrets.

#### Objectifs

Savoir analyser des supports/données didactiques concernant l'enseignement des langues (manuels, corpus de classe) en France ou à l'étranger. Pouvoir mesurer le degré de pertinence de corpus didactiques à l'aide des outils et concepts de la sociolinguistique.

#### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

### PHRASE, TEXTE, DISCOURS

ECUE W111SLA5/9

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Phrase, texte, discours	4	26h

Enseignant	Responsable
A. Steuckardt	A. Steuckardt

#### Contenu

(i) de l'analyse de la phrase à l'analyse du texte : modalités, voix, embrayage, anaphore, cohésion, cohérence, continuité thématique.  
(ii) notions clés l'analyse du discours : champ énonciatif, formation discursive, interdiscours, monologal/ dialogal, types et genres de discours, production de sens, isotopie, contexte, conditions de production, stéréotypisation.  
Ces notions seront traitées sur un corpus de discours médiatiques, oraux et écrits, appartenant à des genres variés.

#### Objectifs

Maîtriser les outils théoriques linguistiques et discursifs nécessaires à l'analyse du discours.

#### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

M1  
S1

S2

M2

S3

S4



Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Sciences du langage et humanités numériques	4	26h

Enseignant	Responsable
Chantal Charnet, François Perea.	François Perea.

### Objectifs, contenu, compétences visées:

Cet enseignement propose de présenter des aspects de l'apport des Sciences du langage aux Humanités numériques (méthodes, dispositifs et perspectives heuristiques) et propose deux modules :

(1) Humanités numériques et langage (F. Perea) : ce module vise à faire découvrir les questionnements relatifs au langage dans le champ des humanités numériques et les apports des sciences du langage.

► *L'étudiant sera capable de comprendre et saisir les enjeux linguistiques des humanités numériques.*

(2) Humanités numériques et innovations pédagogiques (C. Charnet) : ce module a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la place du numérique dans la pédagogie actuelle. A partir d'innovations actuelles reconnues dans le domaine pédagogique, il montrera l'impact du numérique en pédagogie et il présentera divers d'usages d'applications.

► *L'étudiant sera capable de repérer des usages numériques et pédagogiques innovants.*

Cet ECUE sera proposé en enseignement hybride sur la plateforme institutionnelle de l'UM3.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

## MANUELS DE GRAMMAIRE ET ENSEIGNEMENT DU FLE

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Manuel de grammaire et enseignement du FLE	4	26h

Enseignant	Responsable
Jovan Kostov	Jovan Kostov

### Contenu

Dans cet enseignement, on analysera à la fois des manuels de grammaire, mais aussi le traitement du savoir grammatical dans différentes méthodes de FLE/FLS/FOS relevant de contextes de production et d'approches divers et variés. Après une étude des principales approches grammaticales et des typologies d'exercices grammaticaux à partir d'un corpus de manuels de grammaire et de langue, nous allons explorer différentes pistes pour mobiliser le savoir grammatical dans une perspective d'ingénierie pédagogique, y compris par le numérique.

### Objectifs

Être capable de distinguer les différentes approches de la grammaire en FLE pour opérer des stratégies de mise en place d'activités grammaticales dans une séquence pédagogique. Apprendre à lire un manuel de grammaire et à l'utiliser dans une perspective d'enseignement du FLE.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Didactique de l'écrit	4	26h

Enseignant	Responsable
Amandine Denimal, Bénédicte Pivot	Amandine Denimal

### Contenu

Lire et écrire en langue étrangère sont des opérations complexes qu'on s'efforcera d'abord d'analyser, selon une perspective qui fera appel à l'histoire aussi bien qu'aux théories récentes. On étudiera à partir de là les orientations méthodologiques à l'œuvre dans l'enseignement et l'apprentissage du lire et de l'écrire en FLE et en FLS, en prenant appui sur des méthodes et des manuels en usage.

### Objectifs

Doter les étudiants des connaissances à même de leur permettre de mener à bien des enseignements relatifs à la lecture et la production d'écrits en FLE et FLS.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

## PRATIQUES ARTISTIQUES DE LA PAROLE

### ECUE W142FLE5

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Pratiques artistiques de la parole	4	26h

Enseignant	Responsable
Rose-Marie Volle	Rose-Marie Volle

### Contenu

Le cours questionne les pratiques artistiques de la parole en FLE : mises en voix et en espace des œuvres (théâtre, poésie), accès esthétique au langage et aux langues parle corps, la voix, les textes, méthode des actions physiques, travail théâtral coopératif, intersubjectivité. Les apports théoriques qui fondent cette approche seront débattus à chaque étape de l'avancée du projet créatif.

### Objectifs

Initier les étudiants à une pratique théâtrale spécifique par l'expérience du corps et de la voix mis en rapport à des œuvres dramatiques ou poétiques du répertoire travaillées coopérativement, les mettre en situation de futur formateur afin de débattre des fondements théoriques de cette approche artistique de l'expression du sujet en langue étrangère ou maternelle.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Acquisition et apprentissage des langues chez l'enfant	4	26h

M1  
S1  
S2

Enseignant	Responsable
Christelle Dodane, Jérémie Sauvage	Jérémie Sauvage

M2  
S3  
S4

### Contenu

Après avoir présenté les différentes théories linguistiques ayant trait à l'acquisition du langage et les différentes méthodologies utilisées dans ce domaine, nous présenterons les différentes étapes qui caractérisent l'acquisition de la ou des langues maternelles, tant au niveau de la perception que de la production. Nous comparerons ensuite différents contextes d'acquisition (monolingue, bilingue, plurilingue, apprentissage précoce des langues) et nous décrirons les spécificités de l'acquisition de ou des langue(s) maternelle(s) par rapport à l'apprentissage d'une langue seconde. Nous illustrerons ces différents contextes d'acquisition par des extraits de grands corpus longitudinaux issus de la base de données CHILDES (<http://childes.psy.cmu.edu/>). Nous présenterons et manipulerons avec les étudiants les outils informatisés permettant de consulter et d'exploiter ces corpus (CLAN, PHON, PRAAT). Au terme de cet enseignement, les étudiants connaîtront les normes de transcription dans le domaine, ainsi que les connaissances techniques qui leur permettront d'exploiter de grands corpus audio/vidéo.

### Objectifs

Ce cours examinera les principes de l'acquisition d'une langue première et d'une langue seconde à la lumière des différentes théories linguistiques qui structurent ce champ de recherche. Nous nous intéresserons notamment aux spécificités de l'acquisition en contexte monolingue/bilingue/plurilingue. Une attention spéciale sera portée aux similitudes et différences entre l'acquisition d'une langue première et d'une langue seconde, ainsi qu'entre acquisition et apprentissage, afin d'en déterminer les répercussions sur l'enseignement des langues.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

## V15FLE5 - Enseignements au choix (1 au choix)

### DIDACTIQUE DU TEXTE LITTÉRAIRE

#### ECUE W151FLE5/9

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Didactique du texte littéraire	5	26h

Enseignant	Responsable
Rose-Marie Volle	Rose-Marie Volle

### Contenu

Articulant littérature, paralittérature et didactique, le cours se propose, après examen des statuts, places et fonctions de la littérature en didactique des langues, d'apporter des éléments de réponse aux questions suivantes : comment mettre le littéraire au service de la compétence de communication ? Comment articuler littérature et compétences linguistiques, socioculturelles, pragmatiques et discursives ? Comment développer une compétence lectorale ? Quels savoirs et outils investir dans la démarche ?

### Objectifs

Savoir exploiter un texte littéraire dans la perspective communicative et actionnelle.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Linguistique, Phonétique et enseignement	5	26h

Enseignant	Responsable
Jérémi Sauvage, Ksenija Djordjevic Léonard, Bénédicte Pivot	Ksenija Djordjevic Léonard

### Contenu

Le volet linguistique propose une étude des principes fondamentaux des diverses méthodologies et de leurs conséquences pratiques dans la mise en place d'une didactique du français langue étrangère, en s'appuyant sur les travaux des années soixante-dix à nos jours et sur l'évolution des technologies disponibles pour la classe. Le volet Phonétique aborde la spécificité phonétique du français à partir de l'analyse segmentale et suprasegmentale, puis présente les techniques de correction et la méthodologie de l'enseignement de la prononciation.

### Objectifs

Connaître les méthodologies d'enseignement du FLE et acquérir les connaissances de base pour la mise en pratique de la correction phonétique.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

## PRÉPARATION AU PROJET PROFESSIONNEL

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Préparation au projet professionnel	2	18h

Enseignant	Responsable
Patricia Gardies	Patricia Gardies

### Contenu

Cet enseignement prépare les élèves à réaliser leur stage professionnel et leur mémoire. Il comprend des enseignements liés à la recherche d'un lieu de stage, à la méthodologie du mémoire professionnel et il prépare les étudiants à aller sur le terrain à travers l'analyse de documents vidéos relatifs à des séances de FLE ou de FLS. Cette analyse demande aux étudiants d'utiliser les principaux concepts de la didactique du FLE et du FLS qu'ils voient dans les autres UE du master.

L'évaluation porte sur l'analyse de documents vidéos du type de ceux vus en cours.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

## LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

Langue vivante au choix de l'étudiant. Cet enseignement est géré par les départements de langues. Se renseigner auprès des départements de langue.

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Acquisition d'une compétence (inter) culturelle	4	26h

Enseignant	Responsable
Laurine Dalle, Nathalie Auger	Nathalie Auger

#### Contenu

Il s'agit, à la rencontre de deux problématiques : celle du traitement de la composante ethnosocioculturelle d'une compétence complexe de communication en FLE, et celle des fonctionnements sémioculturels des discours médiatiques dans notre société, de proposer aux étudiants, futurs acteurs de la diffusion du français auprès de publics étrangers, une réflexion sur l'imaginaire (ou mieux les imaginaires) communautaire(s) des Français, ses/leurs traits constitutifs (représentations partagées) et leurs divers types de figement (stéréotypage, emblématisation, mythification). On appréciera, au travers de diverses productions, la responsabilité des médias en matière de célébration de cet/ces imaginaire(s).

## V22FLE5 - Enseignements au choix (1 au choix)

### GRAMMAIRE DU FLE, APPRENTISSAGE D'UNE LANGUE

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Grammaire du FLE, apprentissage d'une langue	4	39h

Enseignant	Responsable
Amandine Denimal, Jovan Kostov	Amandine Denimal

#### Contenu

##### Grammaire (13h TD)

Ce cours consiste à développer et à renforcer la méthodologie d'enseignement de la grammaire en FLE. Nous aborderons les thématiques suivantes :

- Métalangage ;
- Différentes acceptions de la notion de « grammaire » ;
- Grammaire de l'oral / grammaire de l'écrit ;
- Traitement du savoir grammatical en FLE en fonction des différentes approches ;
- Place de la grammaire dans une séquence pédagogique ;
- La grammaire à l'ère du numérique ;
- etc.

Dans le but de renforcer le savoir grammatical des futurs enseignants de FLE, les thématiques traitées seront suivies de mises au point grammaticales régulières sur les classes des mots et leurs fonctions syntaxiques.

##### Réflexion sur l'apprentissage d'une langue étrangère (13h TD)

Être enseignant suppose une connaissance approfondie de l'apprenant ; c'est pourquoi ce cours propose un changement de rôle. L'étudiant doit se mettre dans la peau de l'apprenant face à la langue étrangère qu'il découvre. Une réflexion théorique comme une activité pratique amèneront celui-ci à une étude et surtout à une prise de conscience des processus de perception et de compréhension voire de production lors des premières leçons d'apprentissage d'une langue qui lui est étrangère.

#### Objectifs

Maîtriser les classes des mots et leurs fonctions syntaxiques. Être capable de concevoir des activités grammaticales dans une séquence pédagogique à partir d'un document authentique.

#### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Didactique du français en contexte plurilingue	4	39h

Enseignant	Responsable
Nathalie Auger	Nathalie Auger

### Contenu

Les spécificités plurilingues et pluriculturelles de différents contextes et publics seront explorés au travers de films, d'observations de classe, de séquences didactiques testés par les étudiants eux-mêmes : les adultes migrants, les élèves allophones dans les écoles, les enfants gitans, les élèves qui apprennent le français langue étrangère/ langue seconde au travers de différentes matières (géographie, histoire).

### Objectifs

Savoir analyser les spécificités plurilingues et pluriculturelles de différents contextes d'enseignement et d'apprentissage du français langue étrangère et seconde afin d'identifier des ressources linguistiques, langagières, méthodologiques utiles pour la didactique du français (langue étrangère ou seconde) et pouvoir proposer des séquences didactiques en conséquence.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

M1  
S1  
S2

M2  
S3  
S4

# PHONÉTIQUE APPLIQUÉE

## ECUE V23FLE5/9

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Phonétique appliquée	4	26h

Enseignant	Responsable
Jérémi Sauvage, Christelle Dodane	Christelle Dodane, Jérémi Sauvage

### Contenu

Dans le cadre de la didactique, la phonétique corrective contribue à la construction de savoirs et de méthodes d'enseignement/apprentissage des langues et cultures. Le savoir phonétique, avec ses niveaux linguistique, physiologique et physique, se nourrit des savoirs des autres disciplines et les nourrit à son tour, mais ses méthodes et ses objectifs demeurent très spécifiques. La problématique de la prononciation dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue et de la culture est envisagée sous trois angles complémentaires, mais inspirés par des courants théoriques différents.

- Procédures de remédiation phonétique par différentes méthodes de correction prosodique et phonétique (dont la méthode verbo-tonale), acquisition des outils théoriques permettant d'établir les diagnostics des erreurs phonétiques et rythmo-mélodiques, réalisation de catalogues d'interférences permettant de prédire les difficultés prosodiques et phonétiques rencontrées par les apprenants en fonction de leur langue maternelle (C. Dodane).
- Méthodes et pratiques de correction phonétique en classe (la méthode verbo-tonale), au laboratoire de langue et au laboratoire multimédia (J. Sauvage, C. Dodane)

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Erreur, apprentissage, évaluation	4	26h

Enseignant	Responsable
Bénédicte Pivot, Jean Léonard Léonard	Bénédicte Pivot

### Contenu

Le courant de l'analyse des erreurs sera abordé d'un point de vue contrastif et typologique, à partir de corpus d'interlangues de migrants et d'apprenants de FLE. On revisitera de manière critique les notions de niveaux «prébasique», «basique», «postbasiques» du point de vue d'une théorie générale des interférences.

Articulant évaluation et remédiation, l'enseignement propose des éléments de réponse aux questions fondamentales que pose l'évolution dans une perspective communicative : qu'est-ce que l'évaluation ? Quoi évaluer ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

M1  
S1  
S2M2  
S3  
S4

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Didactique du projet pédagogique	6	26h

Enseignant	Responsable
Amandine Denimal	Amandine Denimal

### Contenu

L'accent sera mis notamment sur :

- les approches systémiques et la démarche de projet en FLE/FLS (description des publics, analyse des besoins, opérationnalisation d'objectifs, modes de structuration des contenus)
- le traitement écodidactique de la notion de compétence de communication (exercices et activités communicatives, grammaire et communication, modalités d'articulation du linguistique et du sociopragmatique ...).
- la prise en charge didactique de la subjectivité (approches énonciatives et pragmatiques, élaboration de projets expressifs...).

### Objectifs

Développer des compétences en matière de méthodologies de conception et de réalisation de projets didactiques. Savoir appréhender l'enseignement/apprentissage en termes de démarche de projet (décloisonnement des savoirs et démarches intégratives).

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Stage et apport de stage	8	

Enseignant	Responsable
Patricia Gardies	Patricia Gardies

### Contenu

Présentation de la méthodologie pour effectuer un mémoire de stage s'articulant sur une réflexion didactique et la pratique observée en stage. Un stage de FLE (observation ou pratique de classe au minimum 60 h) et un rapport de stage sont obligatoires pour l'obtention du master 1.

Horaires : 10h TD répartis sur les deux semestres

La préparation du stage comprend également l'observation et l'analyse de documents vidéos tournés dans des classes de FLE :

- observation des gestes professionnels de l'enseignant
- observation des conduites des apprenants
- observation des dispositifs didactiques.

Pour l'UE 13 du second semestre Stage, rapport, soutenance, il n'y a plus d'heures d'enseignement, seulement des ECTS qui correspondent au mémoire.

- Les étudiants réalisent un stage d'observation et/ou de pratique dans un établissement en liaison avec l'enseignement du français langue non maternelle. A l'issue de ce stage, ils réalisent un mémoire professionnel sous la direction d'un tuteur choisi parmi les membres de l'équipe pédagogique du M1.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

## SEMESTRE 3

### TRONC COMMUN

### SOCIOLINGUISTIQUE DES CONTACTS DE LANGUES

### ECUE W311SL5

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Sociolinguistique des contacts de langues	5	26h

Enseignant	Responsable
Carmen Alen Garabato	Carmen Alen Garabato

### Contenu

Inventaire et évaluation des modèles produits par la sociolinguistique pour décrire les situations de plurilinguisme, depuis l'approche « diglossique » de Psichari jusqu'aux orientations écolinguistiques ou encore aux positions « libérales » de la dernière période. Analyse des propositions en matière de sociolinguistique appliquée (de mise en œuvre d'une politique linguistique : planification, aménagement...). Étude de quelques cas exemplaires de traitement glottopolitique de contacts/conflits de langues au XXI<sup>e</sup> siècle.

### Objectifs

Maîtriser les outils théoriques et méthodologiques pour établir un diagnostic sociolinguistique en situation plurilingue.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

M1  
S1  
S2

M2  
S3  
S4

M1  
S1  
S2

M2  
S3  
S4



Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Politiques linguistiques et éducatives en Europe	5	13h

Enseignant	Responsable
Carmen Alen Garabato	Carmen Alen Garabato

#### Contenu

Il sera question dans un premier moment des différentes étapes de la construction linguistique (et étatique) de l'Europe, ainsi que de la carte géolinguistique actuelle du Continent. On analysera ensuite les politiques linguistiques (et éducatives) des institutions européennes (Union Européenne et Conseil de l'Europe) avec une attention particulière à la Charte Européenne des langues régionales ou minoritaires et à son application dans les Etats signataires.

#### Objectifs

Analyser la complexité de la construction linguistique de l'Europe et l'articulation entre les politiques linguistiques-éducatives étatiques et supra-étatiques (UE et CE).

#### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

## SOCIOLINGUISTIQUE ET ANTHROPOLOGIE DU LANGAGE

### ECUE W341SLS5

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Sociolinguistique et anthropologie du langage	5	13h

Enseignant	Responsable
Ksenija Djordjevic Léonard, Jean Léonard Léonard	Jean Léonard Léonard

#### Contenu

Premier volet (Mme Léonard) : Nous nous intéresserons au langage et aux pratiques langagières comme cadre d'analyse des pratiques sociales, à partir de cinq objets anthropologiques sur lesquels nous porterons un regard sociolinguistique (pouvoir, religion, environnement, migration, frontière). Notre approche associera une analyse critique des concepts opératoires à l'approche empirique, basée sur le terrain.

Deuxième volet (M. Léonard) : La dimension anthropologique des pratiques langagières est indispensable à l'élaboration d'une didactique des langues et cultures ancrée dans des milieux sociaux, aussi bien monolingues que plurilingues. Ce volet sera donc consacré à des études de cas ethnolinguistiques (domaines roman, méso-américain, (péri-)andin, fennique, caucasique), à partir d'observations de terrain et d'une praxis du travail social en didactique (ateliers d'écriture en langues autochtones, notamment).

#### Objectifs

Savoir problématiser les questions relatives à l'anthropologie du langage et des pratiques langagières, en lien avec la sociolinguistique et la didactique

#### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Didactique du FLS et de scolarisation	4	13h

Enseignant	Responsable
Bénédicte Pivot	Bénédicte Pivot

### Contenu

Le cours examine la construction progressive de la notion de français langue seconde à partir de celle de FLE, puis la mise en place de la notion de français de scolarisation. On dégage ensuite quelques lignes de force didactiques.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

M1  
S1  
S2M2  
S3  
S4

## LE FRANÇAIS LANGUE SECONDE ET DE SCOLARISATION EN FRANCE ET AU CANADA : DISPOSITIFS ET BESOINS

### ECUE V34FLE5

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Le français langue seconde et de scolarisation en France et au Canada : dispositifs et besoins	4	13h

Enseignant	Responsable
Nathalie Auger	Nathalie Auger

### Contenu

Les notions de français langue seconde (FLS) et français langue de scolarisation (Flisco), relativement récentes dans le champ de la didactique des langues en France, peuvent être problématisées mais ne trouvent pas toujours une application réelle et originale dans les méthodologies d'enseignement et dans les pratiques de classes auprès des « enfants nouvellement arrivés en France » (E.N.A.) pour qui le français, langue non maternelle, est la langue dans laquelle ils sont scolarisés (même s'il existe quelques dispositifs institutionnels - CASNAV, CRI, CLIN, ELCO, etc.). Dans un second temps, nous verrons ce qu'il en est au Canada. Quels besoins ont les enfants qui sont de langue non maternelle française ? Dans quelles mesures ces situations sont comparables avec les situations sociolinguistiques de l'hexagone ? Quels sont les dispositifs mis en oeuvre au Canada (classe d'immersion par exemple) ? Nous verrons que, dans bon nombre de cas, l'expérience canadienne peut être exemplaire et source d'inspiration pour les enfants nouvellement arrivés en France où ceux, qui, en situation de diglossie, sont en échec.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Le français sur objectifs spécifiques	4	13h

Enseignant	Responsable
Jovan Kostov	Jovan Kostov

### Contenu

Dans ce cours, nous nous attacherons à développer les compétences en matière d'enseignement du français sur objectifs spécifiques (FOS) des futurs enseignants de FLE. Après la définition du discours dit « de spécialité » à la lumière des théories existantes, ainsi que des appellations en vigueur que l'on peut rencontrer dans le domaine d'enseignement des langues (français général, français sur objectifs spécifiques etc.), nous étudierons les différentes étapes de mise en place d'un cours de français sur objectifs spécifiques :

- L'analyse d'une demande ;
- La définition des besoins de formation ;
- L'analyse de la situation de communication ;
- La constitution, le traitement et l'exploitation d'un corpus de spécialité ;
- La conception d'un programme de FOS ;
- L'évaluation et la certification en FOS ;

L'appropriation des méthodologies d'ingénierie en FOS s'effectuera à travers l'analyse de plusieurs manuels du domaine de la mécanique, de la médecine, du droit, des relations internationales etc. prenant des formats variés, y compris numériques.

### Objectifs

Être capable de concevoir un programme d'enseignement et d'évaluation de français sur objectifs spécifiques.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

## MONTAGE ET SUIVI DE PROJETS FLE, FLS ET FLSCO EN FRANCOPHONIE

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Montage et suivi de projets FLE, FLS et FLSCO en francophonie	5	13h

Enseignant	Responsable
Jovan Kostov et intervenants professionnels	Jovan Kostov

### Contenu

L'enseignement du français langue étrangère et seconde est inscrit dans l'action de coopération culturelle, linguistique et éducative des opérateurs tels que l'Institut français, France éducation international (CIEP), la FIPF (Fédération internationale de professeurs de français), l'AEFE (Agence d'enseignement du français à l'étranger) et d'autres acteurs de formation de formateurs. Leurs actions consistent à renforcer le rayonnement français à l'étranger et contribuent au développement de la francophonie, notamment à travers des dispositifs d'enseignement bi-plurilingue.

Ce cours se propose de familiariser les futurs enseignants en FLE/S avec la méthodologie de gestion de projet à travers l'analyse de quelques exemples comme les FSPI (Fonds de solidarité pour l'innovation) ou d'autres programmes de formation de formateurs. En fin de semestre, un.e expert.e rattaché.e à l'un de ces organismes viendra présenter un projet relevant de ces thématiques.

### Objectifs

Savoir mettre en place et gérer un projet FLE/FLS dans un contexte francophone.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

# SEMESTRE 4

## LES ENTREPRISES DU FLE : CONCEPTION, CRÉATION, ANIMATION

ECUE V41FLE5

M1  
S1  
S2

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Les entreprises du FLE : conception, création, animation	5	13h

Enseignant	Responsable
Jérémi Sauvage et intervenants	Jérémi Sauvage

M2  
S3  
S4

### Contenu

Il s'agira dans ce cours de voir quels sont les terrains d'enseignement du FLE en France et à l'étranger :

- en rencontrant des acteurs du FLE qui pourront témoigner de leur parcours et de leurs expériences d'enseignement
- en observant les statuts juridiques possibles des enseignants de fle (auto-entrepreneur, salarié, bénévole) et les terrains qui y sont associés (établissements publics, privés, terrain associatif, etc.)
- en s'informant sur les modes de certification proposés selon les lieux d'enseignement
- en mutualisant les réseaux de chacun
- en formalisant des projets liés au FLE : création et animation d'ateliers divers, édition de matériel pédagogique, ressources en ligne, etc.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

## INTÉGRATION ET APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS, ALPHABÉTISATION

ECUE V42FLE5

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Intégration et apprentissage du français, alphabétisation	4	26h

Enseignant	Responsable
Félix Luschka, Corinne Ravon	Félix Luschka

### Contenu

Cet enseignement, sous formes de trois séminaires, aborde de manière large les problématiques liées à l'enseignement aux personnes en situation d'illettrisme et d'analphabétisme (adulte). Trois thématiques sont abordées : lecture et écriture (pour les deux: principes de base et approches spécifiques dans le cadre alpha), et les dispositifs de positionnement et d'accompagnement en France. Il proposera une réflexion sur les publics spécifiques et des approches didactiques.

### Modalités de contrôle des connaissances

[http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=128](http://itic.univ-montp3.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=128)

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Actualités didactiques	5	39h

Enseignant	Responsable
Frédéric Miguel, Patricia Gardies	Nathalie Auger

### Contenu

#### - Partie 1. La démarche interculturelle

Responsable et enseignant : Nathalie AUGER et Frédéric MIQUEL

Consolider et d'approfondir les connaissances des étudiants concernant les approches interculturelles. Comprendre et expérimenter les atouts de la didactique des écritures créatives dans une approche interculturelle renouvelée de l'enseignement-apprentissage du FLES. Théorie de la didactique des écritures créatives en FLES et de ses modalités pédagogiques (séance, séquence, projet).

#### - Partie 2 Actualité des discours didactiques en FLE

Responsable et enseignant : Amandine DENIMAL

Nous reviendrons sur quelques notions centrales en didactique du FLE («centration sur l'apprenant», «compétence», «besoins», «motivation»...) et les réinterrogerons à la lumière des discours didactiques contemporains, afin d'évaluer les éventuels impacts sur les pratiques didactiques, et sur la construction du devenir enseignant.

#### - Partie 3. TICE, FLE, projets en ligne, élaboration de scénarios de formation, échanges dans la classe de langues

Responsable : Martine DUBREUCQ

Enseignantes : Martine DUBREUCQ, Patricia GARDIES

Conception de ressources pédagogiques en ligne : veille, recueil, écriture et édition; scénarisation de formations hybrides, classe inversée)

## CONCEPTION ET DIFFUSION EN FLE ET FLS

### ECUE V44FLE5

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Conception et diffusion en FLE et FLS	4	26h

Enseignant	Responsable
Jovan Kostov et professionnels	Jovan Kostov

### Contenu

On étudie ici les différents aspects de la conception, de l'élaboration, et de l'évaluation des manuels et méthodes d'enseignement du FLE et du FLS. L'UE comporte l'intervention de professionnels de l'édition.

## PROJET PROFESSIONNEL : STAGE DE 2 MOIS (300 HEURES ET RAPPORT DE STAGE)

### ECUE V45FLE5

## STAGE DE 2 MOIS (300 HEURES)

ECUE W451FLE5

M1  
S1  
S2

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Stage de 2 mois (300 heures)	1	

Enseignant	Responsable
Nathalie Auger	Nathalie Auger

M2  
S3  
S4

### Contenu

Un stage de 300h (ou deux mois au moins) est obligatoire. Il se fera dans des lieux proposés par l'encadrement ou trouvés par l'étudiant. Le stage donnera lieu à la réalisation d'un projet professionnel, établi en relation avec les intérêts et objectifs de l'organisme accueillant l'étudiant. Quelques heures assurées par l'encadrement permettront à chaque étudiant de comprendre la méthodologie et de définir son projet. Chaque étudiant sera suivi par un tuteur.

Le projet réalisé donnera lieu à soutenance, en présence d'un enseignant de l'université et d'au moins un professionnel.

## PROJET PROFESSIONNEL ET RAPPORT DE STAGE

ECUE W452FLE5

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Projet professionnel et rapport de stage	3	65h

Enseignant	Responsable
Bénédicte Pivot (et l'équipe pédagogique)	Nathalie Auger

## MÉMOIRE PROFESSIONNEL

ECUE V46FLE5

Département	Intitulé UE englobante	Nb. crédits ECTS	Volume horaire
Sciences du langage	Mémoire professionnel	8	

Enseignant	Responsable
Nathalie Auger	Nathalie Auger

# DIRECTIONS DE MÉMOIRE (M1, M2)

## DOMAINES ET ORIENTATIONS DE RECHERCHES DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS INTERVENANT DANS LE MASTER « MENTION FLE »

### **Carmen ALEN GARABATO (DIPRALANG EA 739)**

Sociolinguistique du contact de langues. Configurations sociolinguistiques de type diglossique : la question de la norme, les usages écrits non littéraires en situation de (forte) minoration. Politiques linguistiques en/de l'Europe. (Socio)linguistique romane. Représentations sociolinguistiques. Analyse informatisée de corpus.

### **Nathalie AUGER (PRAXILING UMR CNRS 5267)**

Didactique du Français langue non-maternelle

- Français langue étrangère
- Français langue seconde / langue de scolarisation (France, Europe, Canada)
- Didactique du français en contexte plurilingue
- Analyse des discours et des représentations (élèves allophones, gitans, roms)
- Interculturalité
- Sociolinguistique/didactique de la variation (France/Canada/ Europe)

Continuum FLE/FLS/FLM, didactique des langues/du plurilinguisme, sociolinguistique, normes/variations, Ecole, Elèves nouvellement arrivés, classes EMILE, analyses des discours, des interactions, des représentations, violence verbale, pratiques artistiques et culturelles et DDLC.

- CAPES de lettres option FLE / FLS

### **Bruno BONU (PRAXILING UMR CNRS 5267)**

Organisation de l'interaction. Linguistique Interactionnelle. Analyse d'environnements technologisés. Unités de construction de tour. Organisation séquentielle. Parole publique médiatisée. Work Place Studies. Entretiens institutionnels et de recherche. Action Située. Visioconférence. Media Space. Pratiques de recherche. Transcription.

### **Larurine DALLE**

acquisition des langues et du langage, plurilinguisme, dyslexie/dyspraxie

### **Amandine DENIMAL (DIPRALANG EA 739)**

Didactique interculturelle, diversité et hétérogénéité culturelle en FLE, manuels de FLE/ FLS/ FOS/ FLI, français sur objectifs spécifiques, méthodes et méthodologies, subjectivité et apprentissage de langue, étude des discours didactiques dans leurs aspects épistémologiques et idéologiques.

### **Ksenija DJORDJEVIC (DIPRALANG EA 739)**

Politiques linguistiques et éducatives (France, Europe centrale et orientale). Plurilinguisme et situations de contact de langues. Sociolinguistique. Didactique multilingue. Enseignement/apprentissage du FLE.

### **Patricia GARDIES (DIPRALANG EA 739)**

Didactique du F.L.E., F.O.U., T.I.C.E., Interculturel, DELF/DALF

### **Myriam HEMMI (DIPRALANG EA 739)**

Manuels de grammaire FLE et non FLE. Manuels de FLE. Méthodologie Didactique et grammaires. Temporalité et enseignement du FLE. Le verbe en FLE

### **Jovan KOSTOV (DIPRALANG EA 739)**

Grammaire et didactique du FLE (et d'autres langues) :

- analyse et conception d'activités grammaticales (manuels et applications numériques) ;
- analyse des manuels de grammaire ;
- analyse linguistique contrastive (FLE / langues maternelles).

Ingénierie pédagogique, TAL et TICE pour l'enseignement l'apprentissage des langues :

- conception d'unités didactiques et de programmes de formation (FLE/FLS/FOS/enseignement bi-plurilingue) ;
- applications numériques et LMS pour l'enseignement/l'apprentissage des langues ;
- corpus et bases de données généraux et spécialisés ;
- outils de TAL et applications web.

## **Jean Léonard LEONARD**

- Linguistique contrastive (phonologie, morphosyntaxe, discours)
- Typologie des interférences et interlangues
- Contact de langues et structuration des répertoires
- Ateliers d'écriture en FLE et/ou en contexte plurilingue
- Ethnographie de la communication endo- et exolingue.

## **Félix LUSCKA**

Environnements numériques et apprentissages : le cas de l'enseignement des lettres dans le secondaire.

## **Aleksandra NOWAKOWSKA (PRAXILING UMR CNRS 5267)**

Dialogisme. Analyse de la télévision. Analyse du discours. Pragmatique. Linguistique textuelle. Linguistique contrastive.

## **François PEREA (Praxiling)**

Humanités numériques, analyses des interactions, alphabétisation

Place de la pragmatique dans l'apprentissage d'une langue seconde. Interactions verbales :

conversations familiales, interactions dans le milieu professionnel. Approches théoriques et analyses sur corpus de la politesse linguistique. Interactions et mimo-gestualité. Les valeurs culturelles dans le management et dans les relations interpersonnelles.

## **Jérémi SAUVAGE (PRAXILING UMR CNRS 5267)**

Phonétique-phonologie, acquisition et didactique des langues, complexité et dynamique de développement du langage.

## **Agnès STEUCKARDT (PRAXILING)**

Linguistique française, linguistique de corpus, analyse de discours, grammaire

## **Rose-Marie VOLLE**

Politiques linguistiques et éducative en Europe, appropriation des langues, construction subjective et subjectivité (théâtre), grammaire

## **SITES DES LABORATOIRES**

DIPRALANG EA 739 : <http://dipralang.upv.univ-montp3.fr>

PRAXILING UMR CNRS 5267 : <http://www.praxiling.fr>

LHUMAIN (Langage, humanité, médiations, apprentissage, interactions, numérique)